

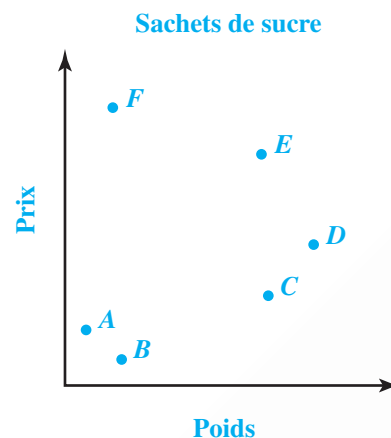
Lettre à l'intention des familles

Chers élèves, chers parents,

Vous voyez des graphiques partout : dans les pages sport des journaux, dans les publicités, dans vos manuels de sciences ou de sciences sociales ! La plupart sont des graphiques linéaires simples, des graphiques à barres ou des diagrammes circulaires, dits aussi « camemberts ». Dans ce chapitre, vous allez apprendre un certain nombre de choses au sujet de graphiques qui utilisent des points et des lignes pour représenter des modèles et des relations entre les données.

Voici un exemple. Ce graphique s'organise en fonction d'un axe horizontal et d'un axe vertical. Il indique les prix de divers sacs de sucre. À partir de ce graphique, vous pouvez déterminer des faits tels que ceux qui suivent :

- D est le plus lourd ;
- le poids de B et celui de F sont identiques ;
- C , E et D sont plus lourds que B ;
- E et F sont plus chers que D ;
- C est plus avantageux que B , parce que vous avez beaucoup plus de sucre pour un coût à peine supérieur.



Dans ce chapitre, vous créez des graphiques pour des situations de types très divers. Certains d'entre eux, comme celui qui précède, ne comporteront pas de valeurs numériques. D'autres seront dotés d'échelles, ou des séquences de nombres figureront le long de chaque axe.

Vocabulaire Au fur et à mesure que vous en apprendrez plus sur ces nouveaux types de graphiques, vous allez également acquérir du vocabulaire :

| | | |
|-------------|--------------------|----------|
| axes | graphique linéaire | origine |
| coordonnées | paire ordonnée | variable |

Que pouvez-vous faire à la maison ?

Au cours des semaines à venir, il est possible que votre élève affiche de l'intérêt pour les graphiques. Vous pourriez l'aider à trouver des exemples de la manière dont des graphiques sont utilisés dans la vie de tous les jours en consultant des journaux et des magazines. Encouragez votre élève à déterminer ce que représentent les graphiques, ainsi que les valeurs pour des points spécifiques de ceux-ci.