

# Lettre à l'intention des familles

Chers élèves, chers parents,

Notre prochain chapitre concerne la résolution des équations. Ne vous inquiétez pas : vous travaillez sur les équations depuis des années. Une *équation* est une phrase composée de nombres qui inclut un signe égal, ce qui signifie que les deux expressions ont la même valeur. En voici trois exemples :

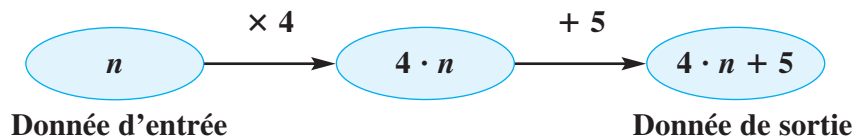
$$9 + 6 = 15$$

$$9 + 6 = 5 \times 3$$

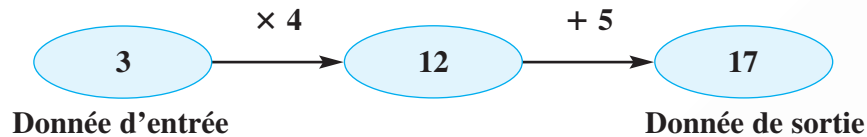
$$7 + 8 = 18 - 3$$

Vous découvrirez cependant dans ce chapitre des équations comportant des variables (c'est-à-dire des quantités qui peuvent changer), telles que  $3 \times n = 18$ .

Vous apprendrez une méthode dite du *retour en arrière* qui permet de résoudre les équations. Prenez par exemple l'équation  $4 \cdot n + 5 = t$ . Pour trouver une donnée de sortie ( $t$ ) à partir de cette équation, prenez une donnée d'entrée ( $n$ ), multipliez-la par 4, et ajoutez 5. Le diagramme suivant indique cette démarche.



Voici le diagramme correspondant à une donnée de sortie de 3 :



Si vous aviez une donnée de sortie de 21, vous pourriez utiliser le diagramme pour procéder par un retour en arrière et déterminer que la donnée d'entrée était 4.

Vous verrez que certaines équations ne peuvent être résolues à l'aide d'un retour en arrière. Vous découvrirez alors une autre méthode en trois temps : *deviner-vérifier-peaufiner*.

**Vocabulaire** Voici une liste de mots nouveaux liés à la résolution des équations :

retour en arrière	diagramme	phrase ouverte
équation	inégalité	solution
deviner-vérifier-peaufiner		

## Que pouvez-vous faire à la maison ?

Encourager votre élève à vous présenter des stratégies de résolution des équations. Vous pourriez même vous amuser à un jeu qui consiste à rédiger chacun(e) de votre côté une équation simple sur un morceau de papier, pour échanger ensuite vos papiers avant de résoudre l'équation de l'autre. Une fois que vous aurez trouvé la solution, parlez de ce que vous avez fait pour la résoudre.