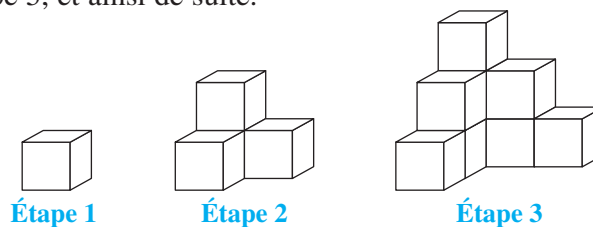


Lettre à l'intention des familles

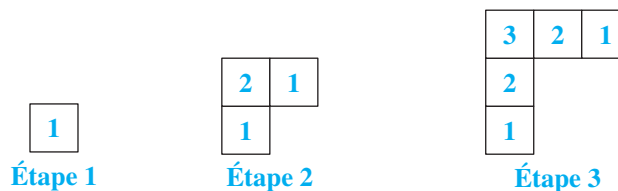
Chers élèves, chers parents,

Au chapitre 2, notre classe va commencer à étudier la géométrie tridimensionnelle, dont les mesures de surface et de volume. Nous allons développer des schémas tridimensionnels et faire appel à des termes et à des expressions algébriques pour les décrire. Nous allons également faire appel à des blocs pour élaborer des structures complexes correspondant à des dessins bidimensionnels, ainsi que réaliser des dessins décrivant les structures que nous développons.

Voici un exemple de schéma de bloc géométrique que nous allons développer. Nous allons identifier ce schéma et déterminer le nombre de cubes qui interviendront à l'étape 4, à l'étape 5, et ainsi de suite.



La vue du *compte par le haut* constitue une autre approche du dessin de ce schéma. Imaginez la vue lorsque vous observez les schémas de blocs à partir du haut. Les trois premiers aperçus de *comptes par le haut* ressemblent à ceci. Les nombres figurant sur les dessins indiquent le nombre de blocs dans chaque pile.



En dernier lieu nous nous efforcerons de déterminer le nombre de blocs figurant à l'étape 93 si l'étape 92 en compte 8 464.

Vocabulaire Au fil de la progression, nous allons apprendre ces nouveaux termes de vocabulaire :

base
cylindre
net

prisme
superficie
volume

Que pouvez-vous faire à la maison ?

À l'approche de la fin du chapitre 2, vous vous amuserez peut-être à collectionner des boîtes avec votre élève, et les uns et les autres pourrez vous essayer à en calculer le volume. Cherchez ensuite le volume réel de chacune de ces boîtes et vérifiez le degré de précision de chacune de vos prévisions par rapport à ce volume indiqué. Qui a su faire les meilleures prévisions ?