

Lettre à l'intention des familles

Chers élèves, chers parents,

Notre prochain chapitre concerne la résolution des équations. Nous allons revoir les deux méthodes de résolution des équations que nous avons apprises au cours des précédents chapitres. *deviner-vérifier-et-peaufiner* et retour en arrière (raisonnement en sens inverse). Nous apprendrons ensuite à faire appel à une méthode plus efficace : faire la même chose pour les deux côtés de l'équation, ce qui est probablement la méthode que vous connaissez le mieux. Voici un exemple du type de problèmes sur lesquels nous allons travailler.

Problème : Madeleine et Nicolas collectionnent des autographes de joueurs de basket ball. Madeleine a 9 autographes de plus que Nicolas. Ils ont 31 autographes en tout. Combien chacun d'entre eux en a-t-il ?

Supposons que a représente le nombre d'autographes possédés par Nicolas. Écrivez ensuite une équation indiquant que Madeleine et Nicolas possèdent 31 autographes au total : $a + a + 9 = 31$ ou $2a + 9 = 31$.

Vocabulaire Au fil de la progression, nous allons ajouter ces termes à notre vocabulaire :

conjecture

modèle

Que pouvez-vous faire à la maison ?

Voyez si vous-même et votre élève pouvez trouver des exemples d'équations dans votre travail ou dans les lieux où vous vous rendez. Savez-vous les résoudre ?

