

## Letër familjes

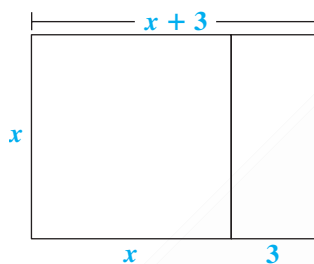
I dashur nxënës, të dashur anëtarë të familjes,

Klasa jonë po përgatitet të nisë studimin e një teme të re në matematikë, e cila ka të bëjë me krijimin e *shprehjeve algjebrike* nga nxënësit, veprimet me këto dhe thjeshtimin e tyre. Për ju një pjesë e mirë e këtij kapitulli nuk do të jetë e panjohur, po t'ju kujtohet ndonjë gjë nga algjebra që keni studjuar në shkollë.

Algjebra është një nga mjetet më të fuqishme të matematikës. Dobia e saj – madje edhe bukuria – ka të bëjnë me mënyrën se si algjebra ju lejon të shtroni dhe të zgjidhni një numër të madh problemesh, pa u munduar shumë. Ja një shembull:

Një biletë kinemaje kushton 4,50 \$ për një të rritur, plus gjysmën e këtij çmimi për secilin prej katër fëmijëve tuaj, minus kuponin tuaj prej 3 \$. Sa do t'ju duhet të paguani? Përgjigjja është  $[4,50x + 2,25(4) - 3]$  \$, ku  $x$  është numri i të rriturve.

Në këtë kapitull do të fillojmë të mësojmë si të shumëzojmë shprehje të tipit  $x(x + 5)$  dhe  $(x + 1)(x + 5)$  duke iu referuar një modeli gjeometrik. Për shembull, për të gjetur sipërfaqen e drejtkëndëshit të madh në figurën në vazhdim, mund të shumëzoni gjatësinë me gjerësinë, ose  $x(x + 3)$ . Megjithatë, një mënyrë tjetër do të ishte të gjenim sipërfaqen e katrorit,  $x \cdot x$  ose  $x^2$ , dhe pastaj t'i shtonim sipërfaqen e drejtkëndëshit të vogël,  $x \cdot 3$  ose  $3x$ , për të përfutur  $x^2 + 3x$ . Kjo na tregon se  $x(x + 3) = x^2 + 3x$ .



**Fjalor** Ja disa terma të rinj me të cilët do të ndeshemi në vazhdim të kapitullit:

**binom**

**zgjerim**

**terma të ngjashëm**

### Çfarë mund të bëni në shtëpi?

Gjatë këtij kapitulli, nxënësit do të punojnë me situata konkrete dhe me modele gjeometrike, në mënyrë të tillë që të krijojnë një ide se *pse* përlllogaritjet që bëjnë me simbolet japin rezultatet e kërkuara. Mund ta nxitni nxënësin të shkojë më tej në këto përpjekje, duke i kërkuar që t'ju shpjegojë se çfarë po bën, nëpërmjet edhe modeleve gjeometrike edhe simboleve.

