

رسالة إلى الأسرة

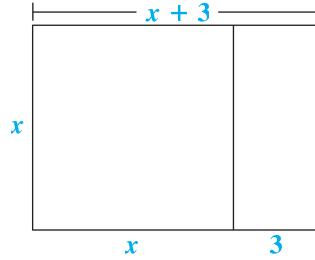
أعزائي التلميذ/ التلميذة وأفراد الأسرة.

فصلنا على وشك أن يبدأ موضوعاً جديداً من مواضيع دراسة الرياضيات. وهو موضوع يخلق فيه التلاميذ التعبيرات الجبرية. ويستخدمونها. ويقومون بتبسيطها. وقد يبدو قدر كبير من العمل في هذا الفصل مألوفاً لك إذا كنت تتذكر ما درست في الجبر.

والجبر من أقوى أدوات الرياضيات. ويتمثل جزء من نفعه. بل وجماله. في الكيفية التي يتيح لك بها الجبر أن تعبر عن كثير من المسائل وقلها بقليل من الجهد. وإليك مثلاً على ذلك:

تكلفة دخول السينما 4.5 دولارات للكبير إضافة إلى نصف ثمن تذكرة البالغين لكل من أربعة أطفال. يخصم منها كوبون معك قيمته 3 دولارات. فكم ستدفع؟ الإجابة هي: $[3 - 2.25(4) + 4.50x]$ دولاراً. حيث تمثل x عدد البالغين.

وسنبداً في هذا الفصل بأن نتعلم كيف نضرب كميات مثل $x(x + 5)$ و $(x + 1)(x + 5)$ بالرجوع إلى نموذج هندسي. فمثلاً. لكي توجد مساحة المستطيل الكبير أدناه. يمكنك أن تضرب الطول في العرض. أو $x(x + 3)$. غير أننا نستطيع أيضاً إيجاد مساحة المربع $x \cdot x$ أو x^2 وأن نضيف إليها مساحة المستطيل الصغير $3x$ أو $x \cdot 3$ للحصول على $x^2 + 3x$. وهذا يدل على أن $x(x + 3) = x^2 + 3x$.



مفردات وفي أثناء ذلك. سوف نتعلم أشياء عن هذه المفردات الاصطلاحية الجديدة:

الحدود المتشابهة

فكّ

ذو حدّين

ما الذي بإمكانكم عمله في البيت؟

طوال هذا الفصل. سوف يتعامل التلاميذ مع مواقف ملموسة ويستخدمون نماذج هندسية حتى يمكن أن يتكوّن لديهم وعي بالسبب في أن حساباتهم باستعمال الرموز تفسر على هذا النحو. ويمكنكم التشجيع على تعميق هذا الفهم بأن تطلبوا إلى تلميذكم أن يشرح لكم ما عمله أو ما تعلمه. باستعمال كل من النماذج والرموز الهندسية.

