

Carta a la familia

Estimados padres o apoderados:

Una de las cosas que más frustración causa a los jóvenes alumnos de matemáticas es que, a menudo, ellos no ven que lo que aprenden en clase es de utilidad en sus vidas cotidianas. En esta clase de matemáticas haremos todos los esfuerzos necesarios para relacionar los temas aprendidos en el aula con el mundo fuera de ésta.

En el **Capítulo 1, Patrones decimales y álgebra**, su hijo o hija aprenderá sobre potencias y exponentes, el orden de las operaciones, variables y expresiones, propiedades, sucesiones, el sistema métrico y sobre la notación científica. Mientras estudia este capítulo, su él o ella completará diariamente una variedad de tareas y actividades y es posible que produzca un proyecto para el capítulo.

Al firmar esta carta y devolverla con su hijo o hija, ustedes aceptan la responsabilidad de ayudarlo o ayudarla. Adjunto encontrarán una actividad que pueden realizar con su niño(a), la cual relaciona también los temas matemáticos que aprenderemos en el Capítulo 1 con el mundo real. Quizás deseen visitar **www.msmath2.net** y entrar a **Online Study Tools** para ver pruebas de autoevaluación, páginas de la Guía de estudio para padres y alumnos y otros materiales. Si tienen cualquier pregunta o comentario, por favor contáctenme en la escuela.

Sinceramente,

Firma del padre o apoderado _____ Fecha _____

Actividad familiar

Sucesiones

Piensa en cualquier número entre 1 y 10. ¿Cuál es tu número? ____

1. Súmale 7 a tu número. ¿Cuál es el resultado? ____
2. Súmale 7 a tu nuevo número. ¿Cuál es el resultado? ____
3. Sigue sumando siete a cada número hasta que tengas un dígito de cinco números. Escribe esos números en los siguientes espacios.
____, _____, _____, _____, _____

El orden de las operaciones

Piensa en cualquier número mayor que cinco. ¿Cuál es tu número? ____

4. Multiplica tu número por diez. ¿Cuál es el resultado? ____
5. Súmale dieciséis a tu nuevo número. ¿Cuál es el resultado? ____
6. Divide tu nuevo número entre dos. ¿Cuál es el resultado? ____
7. Resta tres de tu nuevo número. ¿Cuál es el resultado? ____
8. Sácale el cuadrado a tu nuevo número. ¿Cuál es el número final? ____

Si realizaras las cinco operaciones anteriores en un orden diferente, ¿obtendrías la misma respuesta final o una respuesta diferente?

Inténtalo a continuación.

Comienza con tu número original. ¿Cuál es tu número? ____

9. Súmale dieciséis a tu número. ¿Cuál es el resultado? ____
10. Divide tu nuevo número entre dos. ¿Cuál es el resultado? ____
11. Sácale el cuadrado a tu nuevo número. ¿Cuál es el resultado? ____
12. Multiplica tu nuevo número por diez. ¿Cuál es el resultado? ____
13. Resta tres de tu nuevo número. ¿Cuál es el número final? ____
14. Compara tus respuestas del ejercicio 8 y el ejercicio 13. ¿Obtuviste la misma respuesta final o una respuesta final diferente?
15. Pídele a un miembro de tu familia que escoja un número diferente que el tuyo y que haga los ejercicios del 4 al 13. ¿En qué se parecen sus resultados a los tuyos?
16. ¿Influye en tu respuesta final el orden en que realizas las operaciones?