

## Carta a la familia

### Estimados padres o apoderados:

Vemos patrones geométricos por doquier. Es posible que las baldosas en su casa estén compuestas de un patrón de cuadrados o que encuentren una serie de rectas paralelas en la tela de su silla favorita. El saber cómo aplicar los conceptos geométricos nos puede ayudar a trazar dibujos proporcionales, a diseñar la disposición de una habitación y a construir edificios.

En el **Capítulo 6, Geometría**, su hijo o hija aprenderá sobre rectas paralelas, polígonos, reflexiones, simetría, congruencia, semejanza y transformaciones. Mientras estudia este capítulo, él o ella completará diariamente una variedad de tareas y actividades y es posible que presente un proyecto basado en el capítulo.

Al firmar esta carta y devolverla con su hijo o hija, ustedes aceptan la responsabilidad de ayudarlo(a). Adjunto encontrarán una actividad que pueden realizar con su niño(a), la cual relaciona también los temas matemáticos que aprenderemos en el Capítulo 6 con el mundo real. Si desean, pueden visitar [www.msmath3.net](http://www.msmath3.net) y entrar a **Online Study Tools** para ver pruebas de autoevaluación, páginas de la Guía de estudio para padres y alumnos y otras ayudas para el estudio. Si tienen cualquier pregunta o comentario, por favor contáctenme en la escuela.

Sinceramente,

Firma del padre o apoderado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Actividad familiar

### Clasifica triángulos

Trabaja con un miembro de tu familia para encontrar seis objetos en tu casa o patio que contengan diferentes tipos de triángulos. Escribe el nombre del objeto en el siguiente espacio y dibuja el triángulo. Luego clasifica cada triángulo según sus ángulos como acutángulo, rectángulo u obtusángulo y según sus lados como escaleno, isósceles o equilátero.

|    | Nombre del objeto | Dibujo | Tipo de triángulo |
|----|-------------------|--------|-------------------|
| 1. |                   |        |                   |
| 2. |                   |        |                   |
| 3. |                   |        |                   |
| 4. |                   |        |                   |
| 5. |                   |        |                   |
| 6. |                   |        |                   |